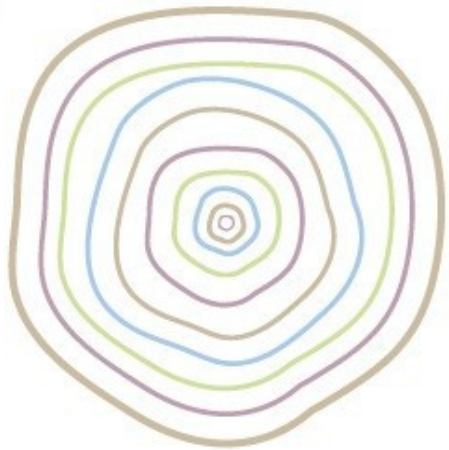


PROSPETTIVE DI
CITTADINANZA GLOBALE:
UN IMPEGNO CONDIVISO
11 – 13 Marzo 2018 | TRENTO, Italia



Global Teacher Centre di Catania: spunti pratici ed epistemologici per la trasformazione del curricolo
Melita Cristaldi



GLOBAL
SCHOOLS

BASI TEORICHE

(Cristaldi, 2014, 2015, 2016, 2017; Cristaldi, Majhanovic, Pampanini 2017; Cristaldi, Pampanini, 2016; Pampanini 2011, 2012, 2015).

Asse 1.
L'Intelligenza Interculturale

Capacità psicologica di superare le barriere che le differenze culturali possono talvolta creare rappresentando così un ostacolo alla comunicazione

Asse 2.
Il Dialogo fra Civiltà

«Contenitore» di attività educative e formative tese ad arricchire reciprocamente il patrimonio culturale degli studenti italiani e stranieri

Asse 3.
La Democrazia Globale

Nuova frontiera della democrazia a prova di intercultura

Asse 4.
Il Global Teacher

Orbital Classroom
classe aperta nel senso che si collega via Skype con altre classi in altre parti del mondo scambiando informazioni e opinioni su un tema globale

Insegnante che possiede *Global Competences*, cioè capace di affrontare tematiche globali quali: le migrazioni internazionali, la pace, la guerra, il riscaldamento globale, il razzismo, le ineguaglianze sociali, la povertà, il consumo responsabile di acqua e cibo, il dialogo tra civiltà, l'inquinamento, etc.

Asse 4. Il *Global Teacher*

sensibile alla nozione di
Intelligenza interculturale

capace di usare strumenti
tecnologici

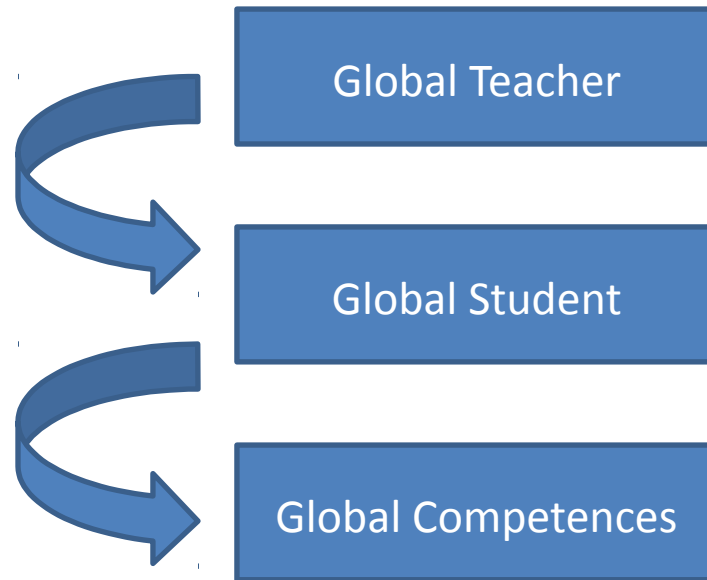
capace di ispirare gli studenti a formulare
ipotesi per la soluzione di problemi globali

capace di entrare in contatto con
insegnanti e studenti di altre parti
del mondo
(*Orbital Classroom*).

capace di offrire agli alunni
prospettive globali in ordine a ciò che
succede nel mondo al livello politico,
storico-economico e ambientale

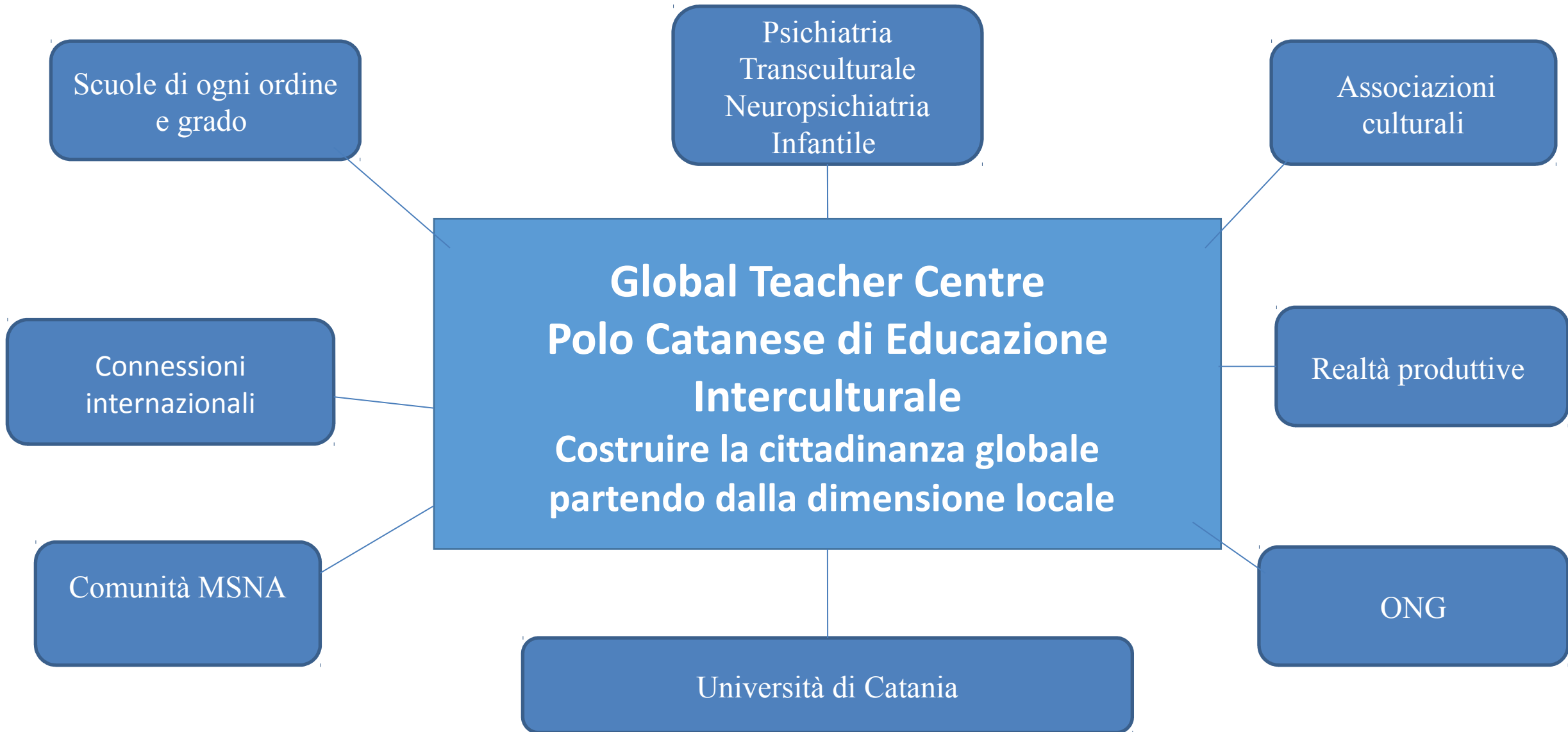
in continua ricerca di nuovi e più efficaci
metodi di apprendimento e di insegnamento

capace di stimolare dibattiti intorno ad un
tema: diritti umani, rispetto e accettazione del
multiculturalismo, rafforzamento della
democrazia, etc.



- consapevoli e curiosi di come funziona il mondo
- informati da approfondimenti disciplinari e interdisciplinari
- capaci di indagare il mondo andando oltre lo spazio che lo circonda
- inquadrare e affrontare problemi significativi
- fare ricerche appropriate
- riconoscere le prospettive degli altri oltre la propria
- essere capaci di comunicare idee a un pubblico eterogeneo
- sormontare le barriere geografiche, linguistiche, ideologiche, culturali e di agire per migliorare le condizioni
- essere attori del mondo partecipando in maniera riflessiva

(Boix Mansilla, Jackson, 2011)





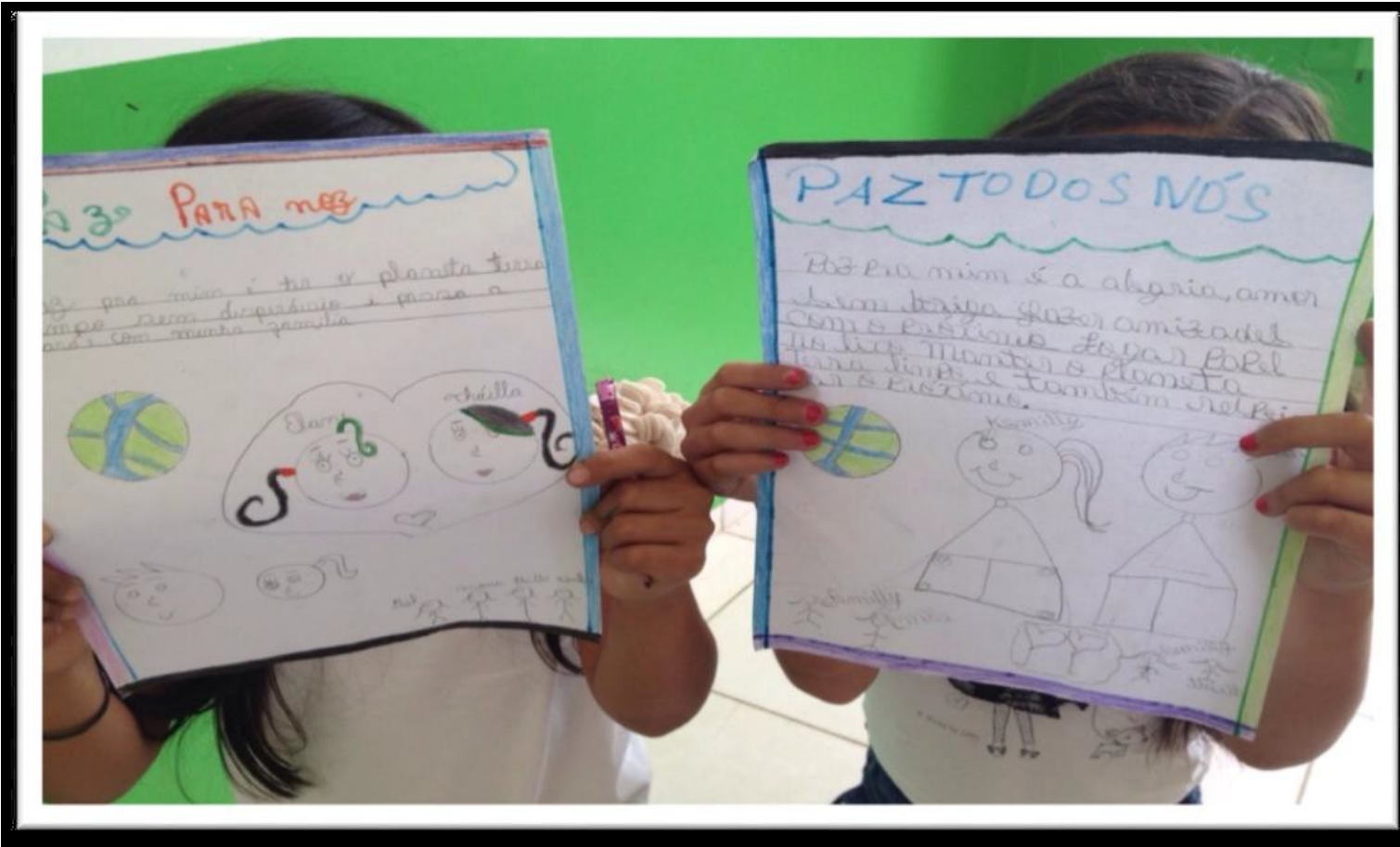




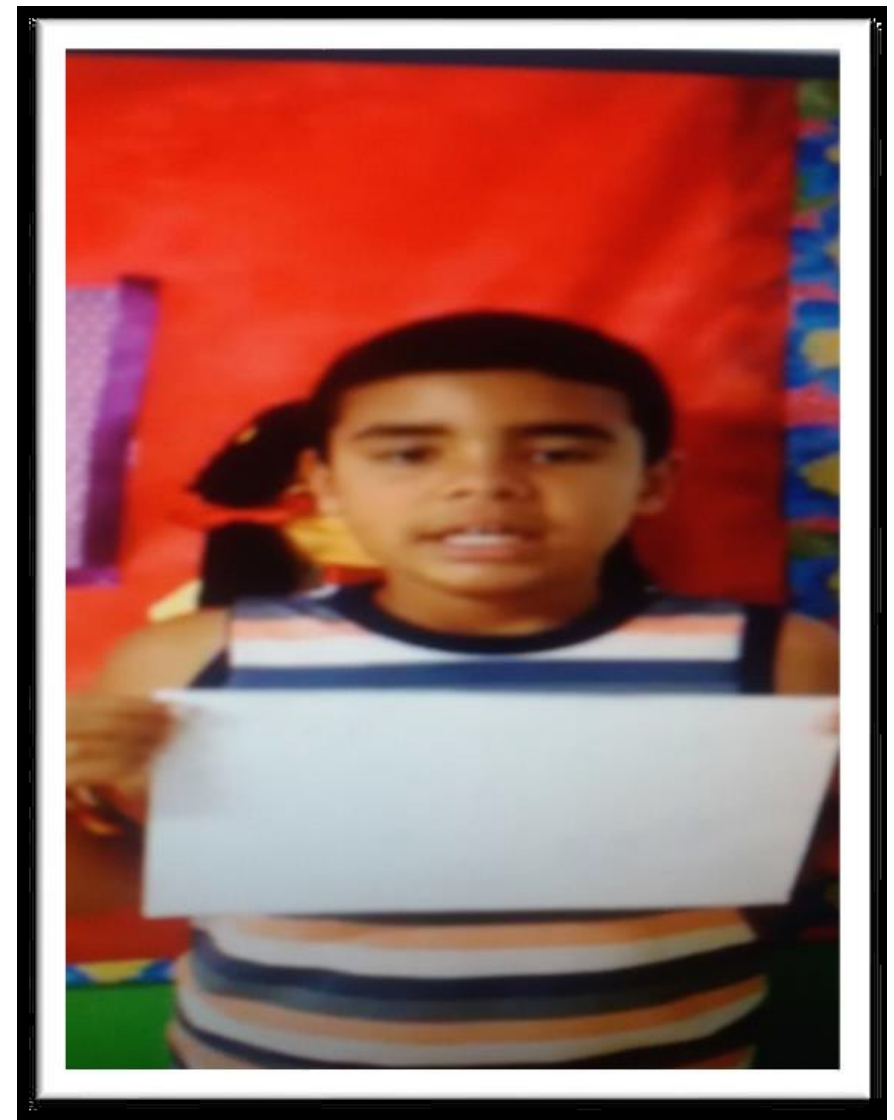
La firma contro la guerra del Professore Emerito all'Università di Tokyo, Teruisha Horio, Università di Corte, Francia

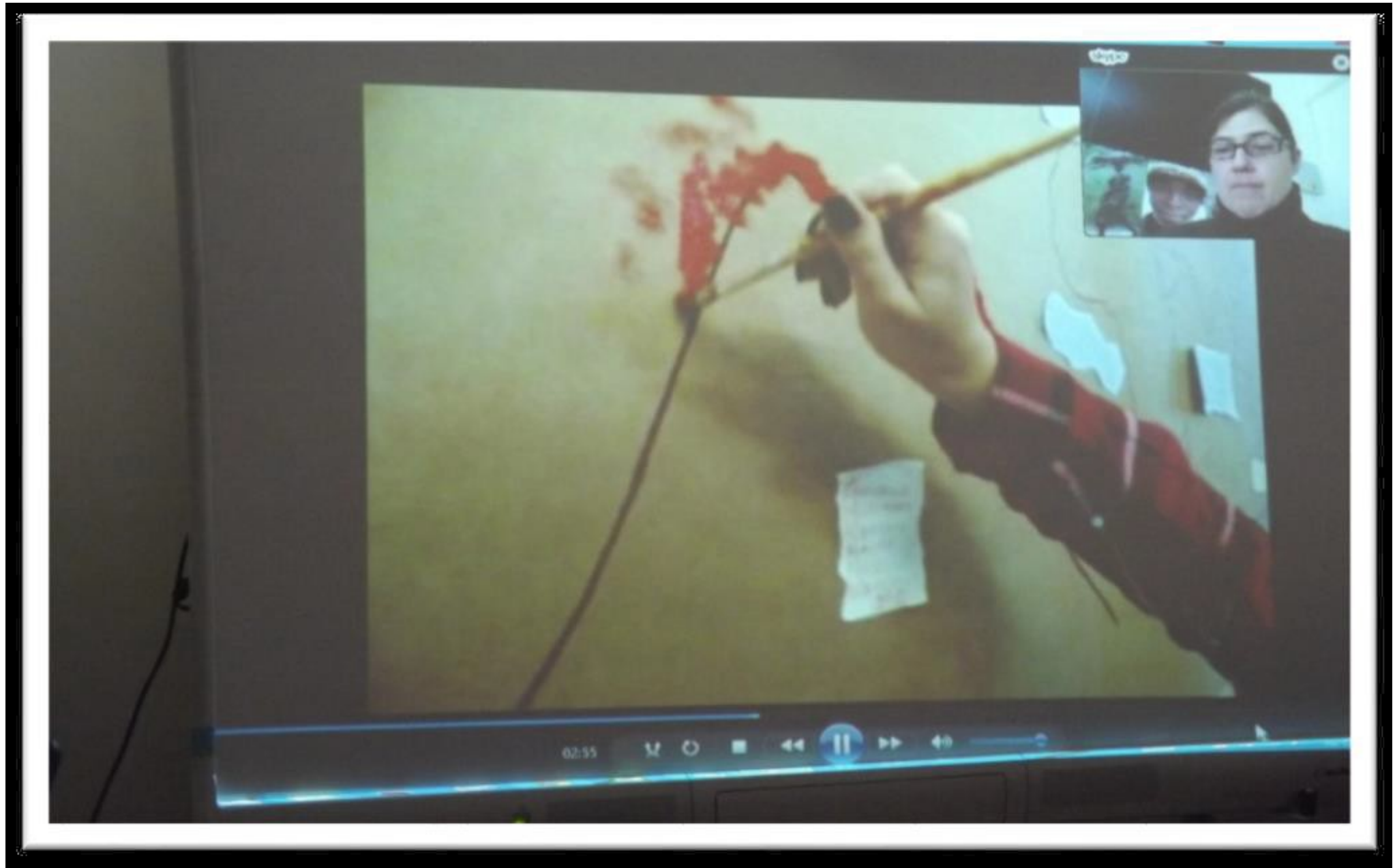


Raccolta di firme contro la guerra all'Università Pedagogica Nazionale di Città del Messico

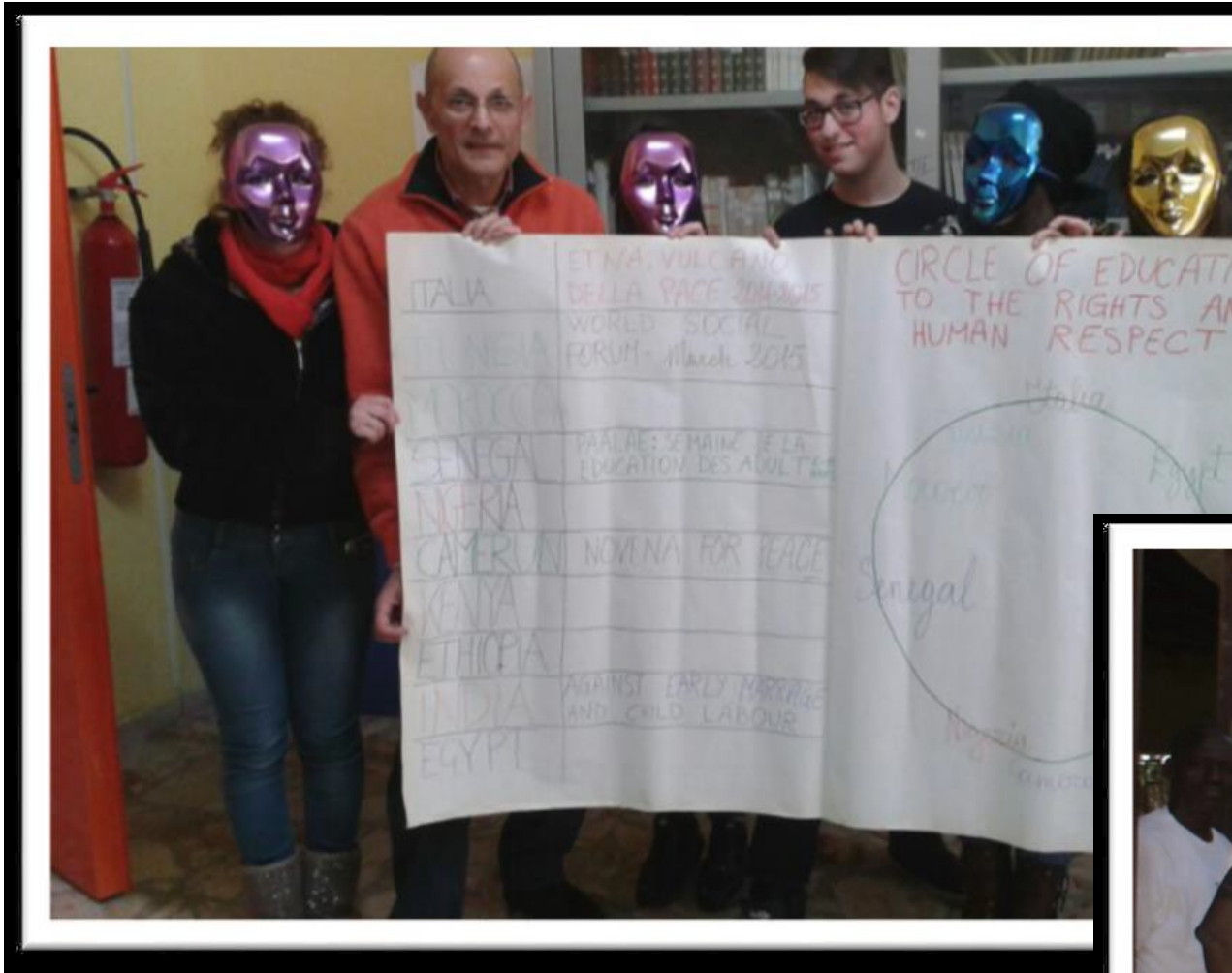


*Escola Municipal Arthur Miranda de Carvalho, Mirangaba,
Bahia, Brazil*



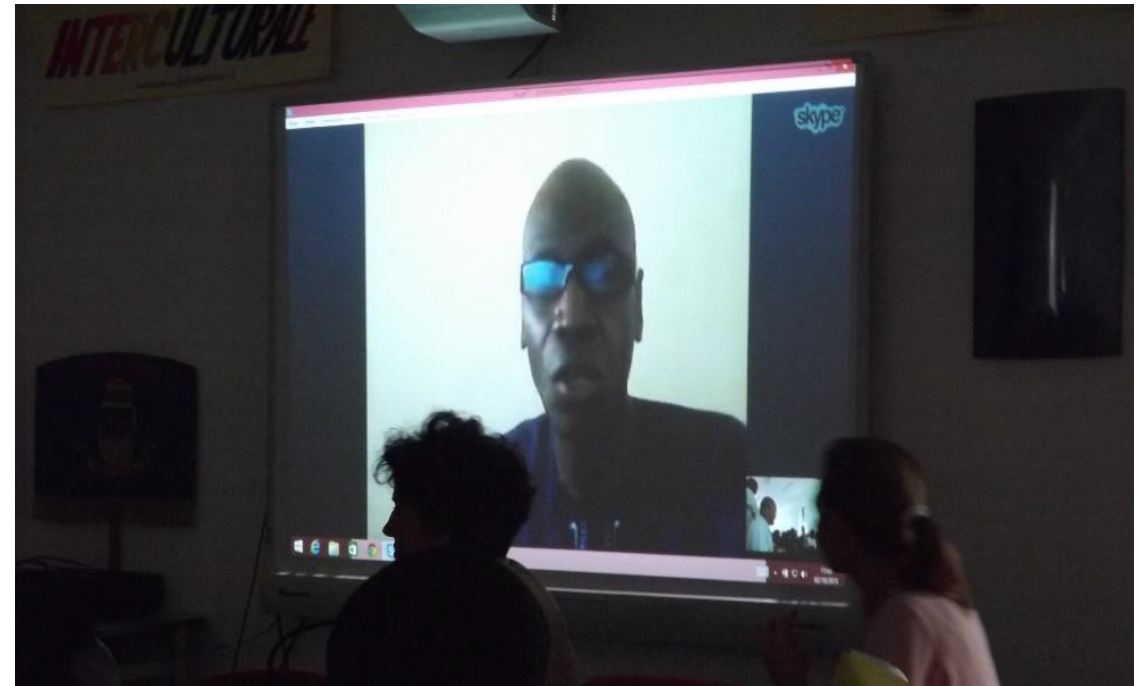


Il video contro la guerra realizzato dalle studentesse della Scuola Superiore d'educazione, Viana do Castelo, Portogallo



Il Cerchio dell'Educazione

*Marzo 2015: da Dakar: la settimana di Educazione degli Adulti in Senegal
PAALAE, Pan-African Association for Literacy and Adult Education*



Ottobre 2015 Inaugurazione del GTC



12-13-14 Maggio 2017 *INSIEME SENZA FRONTIERE*

Studenti e professori del CPIA di Modena









PUNTI DI FORZA

Collaborazione scuola ed extrascuola

Attività realizzate senza fondi

Empowerment

Collaborazione/Confronto

Transdisciplinarietà

Contenuti

Orbital Classroom  Prassi consentono il collegamento diretto locale/globale



PUNTI DI DEBOLEZZA

QUASI TOTALE ASSENZA DEL COMUNE

DA IMPLEMENTARE LA PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

CARATTERE EPISODICO

ANCORA INIZIALE PASSAGGIO DA ESPERIENZA A ELEMENTO DEL
CURRICOLO

LE NOSTRE SFIDE

- Dare vita al curricolo
- Fare emergere le dimensioni culturali dell'insegnamento/apprendimento (Cristaldi, 2015)
- Applicare il concetto di democrazia cognitiva all'educazione (De Sousa Santos, 2009)
- Recuperare le civiltà per educare alla Democrazia Globale (Pampanini, 2013; 2017)

LA SICILIA

Furti, incendi e danni. I "Briganti" di Librino da sempre presidio scomodo di legalità

11/01/2018 - 16:46 di Carmela Marino

Per l'ennesima volta la Rugby Club House, nel difficile quartiere catanese, è stata presa di mira con un incendio che l'ha quasi interamente distrutta. Città indignata e solidale con chi cerca di sottrarre giovani al malaffare



**HANNO PARTECIPATO LE
SCUOLE:**

S. G. BOSCO

TERESA DI CALCUTTA

D. ALIGHIERI

DE AMICIS

DE FELICE-OLIVETTI

DIAZ-MANZONI

FERMI-EREDIA

FONTANAROSSA

MANGANO

MARY POPPINS

G. VERGA

BIBLIOGRAFIA

- Boix Mansilla, Veronica & Jackson, Anthony (2011). *Educating for Global Competences: Preparing Our Youth to Engage the World*. Asia Society Partnership for Global Learning and the Council of Chief State School Officers.
- Cristaldi, Melita, sous la direction de (2014). *L'approche interculturelle de la cognition et de la thérapie*. Catania: Cooperativa Universitaria Editoriale Catanese di Magistero, CUECM, pp. 15-28.
- Cristaldi, Melita (2015). *Special Educational Needs and Foreign Children in Italy: Interpretations and Ambiguities*, in Diane Brook Napier *International Perspectives on Race (and Racism). Historical and Contemporary Considerations in Education and Society*, New York: Nova Science Publisher, pp. 197-213.
- Cristaldi, Melita (2016). *The Global Teacher. A professional figure emerging from activism and research in Education*. In Pampanini, Giovanni, ed., *Right to Education and Globalization*. Catania: Cooperativa Universitaria Editoriale Catanese di Magistero, CUECM, pp. 101-105.
- Cristaldi, Melita (2017). Competenze globali, global teacher e global student. Riflessioni sulla Campagna educativa “Etna, Vulcano della pace. Preghiera interculturale delle scuole di Catania contro la guerra”. *Educazione interculturale. Teorie, Ricerche, Pratiche*. Vol. 15, n. 1, maggio 2017 <http://rivistedigitali.erickson.it/educazione-interculturale/>
- Cristaldi, Melita, Majhanovic, Suzanne & Pampanini, Giovanni, eds. (2017). *Orbital Classroom, Global Teachers Committed with Global Democracy*, Nahj Al-Balaghah International Research Institute, Tehran.
- Cristaldi, Melita & Pampanini, Giovanni (2016). Research and Activism about Girls' Education for Global Democracy: the case of the Campaign Etna Volcano of Peace, Catania, Italy. *Policy Futures in Education*, Vol. 14, Issue 5, pp. 578–589.
- Pampanini, Giovanni (2011). *Intercultural Intelligence*. Catania: Cooperativa Universitaria Editoriale Catanese di Magistero, CUECM.
- Pampanini, Giovanni (2012). *A Dialogue among Civilizations*. Catania: Cooperativa Universitaria Editoriale Catanese di Magistero, CUECM.
- Pampanini, Giovanni (2015). *Right to Education and Global Democracy*. Bangalore: Bangalore Law School of India University.
- Santos, Boaventura De Sousa (2009). *Una epistemologia del sur: la reinvenção del conocimiento y la emancipación social*. Mexico: Siglo XXI/CLACSO.